



TABLE DES ÉTAPES-CLÉS DU DÉVELOPPEMENT DE LA PAROLE ET DU LANGUAGE

À l'âge de cinq ans, la plupart des enfants ont déjà acquis naturellement toutes les habiletés nécessaires au langage oral. Le tout-petit de la maternelle, par exemple, dispose d'un vocabulaire et d'une grammaire complexes et d'une prononciation presque exacte, dont il se sert efficacement pour manœuvrer dans son environnement social. Pour être en mesure d'atteindre ce niveau de compétence linguistique, les jeunes enfants, dès leur naissance, doivent constamment entendre l'expression du langage.

Le bébé et le jeune enfant commence à établir des rapports entre les mots, ou signifiants, et les choses que ces mots représentent, lorsque ses parents et les autres personnes chargées de son soin lui nomment les objets et les actions. Il s'agit d'une activité simple et presque spontanée qui ne demande pas aux enfants de parler, mais elle leur fait apprendre des mots qu'ils utiliseront eux-mêmes éventuellement.

L'écoute du langage est à la base des habiletés de lecture qui viendront plus tard. Ce lien est évident, par exemple, aux premiers stades de l'éveil à l'écrit. En effet, à ce moment-là, l'enfant ne saisit pas les récits selon leur séquence mais perçoit plutôt chacune des images d'un livre comme la représentation d'un récit oral complet. Lorsqu'ils semblent mimer l'acte de lecture, les enfants, en réalité, répètent les péripéties qu'un adulte leur a lues autrefois et qu'ils reconnaissent dans les images. Au fur et à mesure qu'ils apprennent à reconnaître les lettres et les mots, les enfants saisissent graduellement que les mots racontent l'histoire, que les images ne font que l'illustrer et que le récit lui-même ne change pas

Les toutes premières interactions langagières (les bébés écoutent, même s'ils sont incapables de parler) et la toute première acquisition de la compétence linguistique sont essentielles au développement du cerveau. Dès l'âge de neuf mois, le cerveau du tout-petit est entièrement prêt à penser grâce à l'apprentissage tactile. L'interaction langagière et l'exposition précoce aux sons, à la musique et aux rythmes restent un préalable décisif à l'apprentissage qui viendra ensuite.

Le parcours de l'évolution de l'enfant peut se tracer à l'aide d'une table des étapes-clés du développement. Ces étapes-clés sont des comportements qui apparaissent au fil du temps et constituent les composantes de base de la croissance et de l'apprentissage permanent. Voici certaines des catégories dans lesquelles peuvent se classer ces comportements :

1. Fonctions cognitives : réflexion, raisonnement, résolution de problèmes, compréhension
2. Langage : fonctions expressives et réceptives
3. Coordination motrice : motricité fine et mouvements globaux, sauter sur deux pieds et sur un pied, lancer et attraper des objets, dessiner, empiler
4. Interaction sociale : amorcer des contacts avec d'autres enfants du même âge, participer à des jeux de groupe
5. Prise en charge de soi : se vêtir, manger, se laver

Table des étapes-clés du développement de la parole et du langage

À l'âge d'un an

Étapes-clés

- Reconnaît son nom

- Dit deux ou trois mots en plus de « maman » et « papa »
- Imiter des mots familiers
- Comprend des instructions simples
- Reconnaît les mots comme symboles représentant des objets. S'il entend « auto », il montre le garage; s'il entend « chat », il imite le miaulement.

Activités propres à stimuler le développement du langage chez votre enfant

- Répondez aux roucoulements, gazouillis et autres sons oraux que produit l'enfant
- Parlez à votre enfant pendant que vous vous occupez de lui tout au long de la journée
- Tous les jours, lisez à haute voix à l'enfant dans des livres pleins d'images en couleurs
- Répétez des comptines et chantez des chansons
- Enseignez à votre enfant les noms des objets quotidiens et des personnes familières
- Emmenez votre enfant voir de nouveaux endroits et de nouveaux environnements
- Jouez à des jeux simples avec votre enfant, par exemple, à « coucou » et à la « main chaude »

Entre un et deux ans

Étapes-clés

- Comprend « non »
- Utilise de 10 à 20 mots y compris les noms des personnes qui l'entourent
- Est capable de combiner deux mots, par exemple, « papa dodo »
- Fait le geste « au revoir » et joue à la main chaude
- Imiter les sons des animaux familiers
- Tend un jouet lorsqu'on le lui demande
- Utilise des mots comme « encore » pour signifier un désir
- Indique ses orteils, ses yeux et son nez lorsqu'on le lui demande
- Va chercher un objet dans une autre pièce lorsqu'on le lui demande

Activités propres à stimuler le développement du langage

- Récompensez et encouragez les efforts de prononciation de mots nouveaux
- Lorsque vous êtes avec votre enfant, verbalisez tout ce que vous faites

- Parlez à votre enfant en mots simples, clairement et lentement
- Lorsqu'il s'agit d'aller dans un endroit nouveau, parlez-en à votre enfant avant, pendant et après la visite, un fois revenus à la maison
- Regardez votre enfant quand vous lui parlez et quand il vous parle
- Décrivez à haute voix ce que l'enfant fait, ressent, entend
- Faites jouer des disques et des bandes de chansons et d'histoires pour les tout-petits
- Complimentez votre enfant pour ses efforts de communication

Entre deux et trois ans

Étapes-clés

- Nomme les parties du corps
- Tient des « conversations » avec lui-même et avec ses jouets
- Demande « qu'est-ce que c'est? » et « où est mon ...? »
- Utilise des énoncés négatifs de deux mots, par exemple, « veux pas »
- Forme certains changements de genre et de nombre tels que « mon manteau, ma tuque, mes mitaines »
- Dispose d'un vocabulaire de 450 mots
- Donne son prénom et indique son âge avec ses doigts
- Combine des noms et des verbes, par exemple, « maman arrive »
- Comprend des concepts temporels simples, par exemple, « hier soir », « demain »
- Parle de lui-même en disant « moi » ou « je » plutôt que son prénom
- Cherche à attirer l'attention des adultes en disant « regarde »
- Aime qu'on lui raconte la même histoire de nouveau
- Dit parfois « non » alors qu'il veut dire « oui »
- Parle à d'autres enfants ainsi qu'aux adultes
- Résout des problèmes en parlant plutôt qu'en frappant ou en pleurant
- Répond aux questions commençant par « où »
- Nomme des objets courants qu'il voit dans la réalité ou dans les livres
- Utilise des phrases simples telles que « veux lire encore » ou « veux pas manger »

- Apparie trois ou quatre couleurs, connaît la différence entre gros et petit

Activités propres à stimuler le développement du langage

- Répétez mille fois les mots nouveaux
- Aidez votre enfant à écouter et à suivre des instructions, en jouant avec lui : « Ramasse la balle », « Touche le nez de maman »
- Emmenez votre enfant en voyage et expliquez-lui ce que vous faites et ce que vous voyez avant, pendant et après le déplacement
- Laissez l'enfant répondre verbalement à des questions simples
- Lisez tous les jours à votre enfant, peut-être pendant le rituel du coucher
- Écoutez attentivement lorsque votre enfant vous parle
- Décrivez ce que vous faites, ce que vous planifiez, ce que vous pensez
- Chargez votre enfant de transmettre des messages simples (« Papa, maman veut te parler »)
- Tenez des conversations avec votre enfant, de préférence pendant des moments calmes de la journée
- Posez des questions à votre enfant pour l'amener à penser et à parler
- Montrez à votre enfant que vous comprenez ce qu'il dit en lui répondant, en souriant et en hochant la tête
- Élaborez sur le discours de l'enfant. S'il dit « Encore jus », dites « Simon veut encore du jus »

Entre trois et quatre ans

Étapes-clés

- Est capable de raconter une histoire
- Compose des phrases de quatre ou cinq mots
- Dispose d'un vocabulaire de près de 1 000 mots
- Peut nommer au moins une couleur
- Comprend « hier », « hiver », « dîner », « ce soir », « petit/gros »
- Commence à réagir correctement à des demandes telles que « mets le bloc sous la chaise »
- Sait son nom de famille, le nom de sa rue et un certain nombre de comptines

Activités propres à stimuler le développement du langage

- Parlez des ressemblances et des différences entre les objets
- Aidez votre enfant à raconter des histoires à l'aide de livres et d'images
- Laissez votre enfant jouer avec d'autres enfants
- Soyez attentif à l'enfant lorsqu'il parle
- Parlez des endroits où vous être déjà allé et de ceux où vous prévoyez aller

Entre quatre et cinq ans

Étapes-clés

- Compose des phrases de quatre ou cinq mots
- Utilise correctement le temps grammatical du passé
- Dispose d'un vocabulaire d'environ 1 500 mots
- Reconnaît et indique les couleurs rouge, bleu, jaune et vert
- Reconnaît le triangle, le cercle et le carré
- Comprend « le matin », « ensuite », « à midi »
- Peut exprimer l'imaginaire, par exemple, « j'espère que... »
- Pose une foule de questions : « qui? », « quoi? » ou « qu'est-ce que... ? »

Activités propres à stimuler le développement du langage

- Aidez votre enfant à catégoriser les objets et les choses, par exemple, les aliments, les animaux, etc.
- Enseignez à votre enfant à se servir du téléphone
- Laissez l'enfant vous aider à planifier des activités, par exemple, le menu de son dîner d'anniversaire
- Continuez à parler avec lui de ce qui l'intéresse
- Lisez-lui des récits plus longs
- Laissez l'enfant raconter et inventer des histoires à votre intention
- Manifestez votre plaisir lorsque l'enfant vient vous parler

Entre cinq et six ans

Étapes-clés

- Compose des phrases de cinq ou six mots

- Dispose d'un vocabulaire d'environ 2 000 mots
- Définit les objets en fonction de leur usage (on mange avec une fourchette) et peut dire de quoi les objets sont faits (une boîte de carton)
- Comprend des relations dans l'espace telles que « dessus », « derrière », « loin », « à côté »
- Peut dire son adresse
- Fait la distinction entre des pièces d'un cent, de 10 cents et de 25 cents
- Connaît le contraire de mots et concepts simples, par exemple, « chaud/froid »
- Comprend les concepts de « pareil » et « différent »
- Compte des objets jusqu'à 10
- Pose des questions pour obtenir de l'information
- Fait la distinction entre sa main droite et sa main gauche

- Utilise toutes sortes de phrases, par exemple, « allons au magasin après dîner »

Activités propres à stimuler le développement du langage

- Complimentez votre enfant lorsqu'il vous exprime ses sentiments, ses pensées, ses espoirs et ses peurs
- Passez des commentaires sur ce que vous venez de faire ou sur la façon dont vous pensez que l'enfant se sent
- Chantez des chansons et répétez des comptines avec votre enfant
- Continuez de lui lire des histoires plus longues
- Parlez-lui comme à un adulte
- Regardez avec lui des photos de famille et parlez-lui de l'histoire de votre famille
- Écoutez votre enfant quand il vous parle

Source

LDOnline, Feuillet de renseignements de la *Learning Disabilities Association of America*, 1999

<p>FEUILLET D'INFORMATION <i>Table des étapes-clés du développement de la parole et du langage</i></p> <p>Troubles d'apprentissage-Association canadienne 323 rue Chapel, pièce 200 Ottawa, Ontario, Canada K1N 7Z2 (613) 238-5721 (613) 235-5391 (fax) courriel : information@ldac-taac.ca site web : www.ldac-taac.ca</p> <p>Mars 2000</p>	<p>DISTRIBUER PAR :</p>
--	--------------------------------