



How Bullying Affects Kids with Learning Disabilities and AD/HD

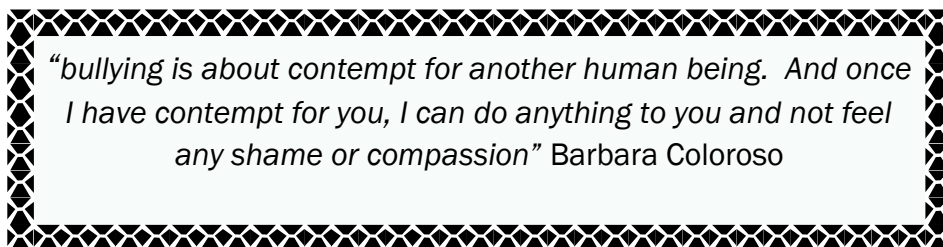
Whose name comes to mind when you hear the word 'bully'? Most adults who were bullied remember these childhood events.

Bullying is “a negative action when someone intentionally inflicts, or attempts to inflict, injury or discomfort upon another,” says Dan Olweus, a prominent researcher on bullying behaviours. Bullying may involve physical aggression such as fighting, shoving, kicking; verbal aggression such as name calling; or more subtle acts such as socially isolating another child.

If your child (or student in your classroom) has a learning or attention problem, he may easily become involved in bullying situations. Let's look at some of the reasons for this:

- People often assume that kids with AD/HD are bullies because of the hyperactive, impulsive, aggressive or demanding nature. According to a national survey on school discipline conducted by the Children and Adults with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (CHADD), about 32% of kids with AD/HD are “egged on” by their peers to act out and get into trouble. The study found that youth with AD/HD were victims of bullies, but when they reacted to the bully, they were punished for poor behavior and the bully was not.
Without understanding the dynamics of a bullying situation, adults can further “victimize” the victims of bullying.
- Victims of bullies (especially boys) are often physically weak, over-sensitive, and have **poor social skills** and **low self-esteem**. This describes many children with LD or AD/HD.
- Many kids with hyperactive/impulsive AD/HD are proactive victims because they annoy and over-react to bullies.
- Kids who are victimized often learn to get what they need by becoming bullies themselves. In fact, about 16% of kids will act as both a bully and a victim at one time or another.

(excerpt from *Understanding Bullying and its impact on Kids with Learning Disabilities or ADHD* by Marlene Snyder, PhD)



Inside this issue: / Dans cette édition:

New Resources/Nouvelles ressources	2
From Our Neighbours to the South	2
L' intimidation chez les enfants	3
LINKS continues	4
ED Job Offer/DG offre d'emploi	4

LET'S TALK ABOUT IT



THE DRAGON
Kevin O'Leary

"I could read a book upside down and in a mirror. I just couldn't read it if it was put in front of me"

New resource

The NB Department of Education and Early Childhood Development has created a new Website for NB parents, teachers, support staff and organizations looking to support each student to succeed to their fullest potential in a positive learning environment.

Presently a few items are missing but the Minister has been made aware and it will be rectified.

<http://www.gnb.ca/0000/incl-e.asp>

Nouvelle ressource

Le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance a créé un nouveau site Web pour les parents, les enseignants, le personnel de soutien et les organismes du NB qui tiennent à appuyer chaque étudiant dans leur parcours pour réussir leur plein potentiel dans un environnement d'apprentissage positif.

Présentement certains documents manquent au site. Le ministre en est au courant et des changements sont en marche.

<http://www.gnb.ca/0000/incl-f.asp>



From our Neighbours from the South

Schools Warned About Delaying Special Education Assessments

By Shaun Heasley | February 1, 2011

Direct URL: <http://www.disabilitycoop.com/2011/02/01/schools-warned-sped-evals/12148/>

Federal education officials are warning schools across the nation not to use stall tactics when it comes to evaluating children who may have a disability.

In a letter sent to state directors of special education late last month, Melody Musgrove who heads the Department of Education's Office of Special Education Programs said she is aware that some schools may be using an educational approach known as "response to intervention" as reason to "delay or deny a timely initial evaluation for children suspected of having a disability."

Such a delay is unwarranted, Musgrove said.

Response to intervention is an approach employed by schools to improve academic outcomes for children who are struggling. The technique focuses on pinpointing students who may need help and providing appropriate interventions, which are closely monitored.

Some consider the technique helpful in identifying students who may need special education services, particularly those with learning disabilities.

However, Musgrove makes clear in her letter that while information gathered through response to intervention can be used to determine if a child has a disability, using the method in and of itself is no reason to keep a child from receiving a disability evaluation, especially if a parent has requested one.

Upcoming

- April 19 NB College of Psychologists. 6:30-9 pm Guest speaker Dr. James Brad Hale. Public presentation on ADHD assessment and treatment (evidence based practice) . Registration required. For more information and registration: cpnb@nbnet.nb.ca
- May 27–June 2 Disability Awareness Week. Opening ceremonies in Dieppe. Be part of the events. <http://www.gnb.ca/0048/DAW2012/IndexDAW2012-e.asp>

A Venir

- 22 et 23 mars 2012 Congrès annuel de l'AQETA/LDA Québec, Hôtel Westin de Montréal. Pour plus d'information, <http://aqeta.qc.ca/inscriptions.html>
- 27 mai au 2 juin. Semaine de sensibilisation à la condition des personnes handicapées. Cérémonie d'ouverture à Dieppe. Soyez de la partie. <http://www.gnb.ca/0048/DAW2012/IndexDAW2012-f.asp>

L'INTIMIDATION CHEZ LES ENFANTS

Guide pour les parents

Votre enfant se plaint qu'on l'intimide, qu'on l'agace, qu'on parie dans son dos? Les conflits entre enfants (et entre adultes) font partie des situations fréquentes de la vie. Enseigner aux enfants à réagir de manière positive aux conflits, surtout s'il s'agit d'agressions verbales ou de menaces d'agression physique, est l'une des choses les plus utiles que vous puissiez faire.

Plusieurs des suggestions qui suivent peuvent même être utilisées par l'enfant de maternelle. D'autres suggestions serviront à l'enfant un peu plus âgé qui, vers 8 ans, arrive à un âge où les conflits et les agressions entre amis deviennent plus fréquents. En effet, plusieurs enfants de cet âge réagissent moins bien aux pressions des groupes d'amis qui se forment et s'en prennent aux autres avec plus d'agressivité.

Par ailleurs, on constate depuis quelques années, une augmentation du manque de respect dans les propos des enfants de tout âge dans notre société. Les parents et les enseignants remarquent ce phénomène et l'attribuent, du moins en partie, à des valeurs sociales différentes. Quand les enfants n'ont pas développé d'habiletés pour réagir adéquatement à l'agression verbale; ils peuvent répondre de façon à causer encore plus d'agression, parfois risquée pour leur sécurité.



Par exemple, des jeunes peuvent réagir en se battant, ce qui risque de causer des blessures ou encore une escalade de batailles. À l'école, cela peut les amener à recevoir des punitions même s'ils prétendent s'être simplement défendus.

D'autres enfants peuvent réagir à de l'agression verbale par d'autres agressions verbales, ce qui entraîne tout le monde à être blessé et en colère. En revanche, d'autres enfants réagiront à l'agression verbale en

devenant peureux et s'isoleront. Ils peuvent en venir et fuir les contacts avec les autres et à détester l'école.

Que faire comme parent?

Il importe d'abord de vous assurer que votre enfant n'ajoute pas de l'huile sur le feu en faisant lui-même des agressions verbales. Assurez-vous qu'il ne provoque ni insulte les autres. Aidez-le ensuite à apprendre et à utiliser l'une des techniques suivantes :

- Enseignez à votre enfant à éviter ceux qui le provoquent
- Dites-lui qu'il est correct de s'éloigner d'un enfant qui est en colère
- Expliquez-lui que s'éloigner peut être un signe de force et non pas de faiblesse
- Ne blâmez jamais votre enfant pour avoir évité une bagarre
- Expliquez-lui que l'enfant qui agresse est celui qui a un problème
- L'intimidateur ou l'agresseur peut être malheureux, irrité ou vivre un sentiment d'insécurité
- Cet agresseur peut lui-même être la victime d'un autre.

(source: AQETA Outaouais)

Thank to our donors..... LINKS continues

Efforts to revitalize our specialized literacy intervention program by our program officer, Jenelle Sobey, has seen some exciting results. LDANB-TAANB has received financial support from the Congregation of Notre Dame in NS, Legs for Literacy in the amount



of \$2500 and the Harrison McCain Foundation in the sum of \$18,000.

We wish to thank those who understand the need and support our efforts to have more children in elementary school at risk for a reading disorder have the all important reading skills. They will have the opportunity to work one on one with a trained instructor. We are pleased to have the opportunity to continue giving these children outstanding results.

Job Offer Executive Director

Offre d'emploi Directeur général

The Learning Disabilities Association of New Brunswick/Troubles d'apprentissage - association du Nouveau-Brunswick Inc. is seeking applications for a bilingual **Executive Director** whose primary responsibility will be the implementation of programs and services to advance the organization's mission and vision.

This challenging and rewarding position is accountable to and works under the direction of the volunteer Board of Directors.

For more information or to apply online, visit www.nald.ca/ldanb

Learning Disabilities Association of New Brunswick/Troubles d'apprentissage - association Nouveau-Brunswick vous invite à poser votre candidature pour le poste de **directeur général** bilingue dont la principale responsabilité sera la mise en place des services et programmes afin de promouvoir la vision et la mission de l'organisme.

Ce poste stimulant et enrichissant relève de la direction du conseil d'administration bénévole.

Pour de plus amples informations ou pour poser votre candidature en ligne, visitez le www.nald.ca/ldanb/french/accueil.htm



Support your national organization

Check out www.ldac-acta.ca for National Appeal

This is how you help make change happen for person with Learning Disabilities.

PART OF MAKING A REAL DIFFERENCE IN REAL LIVES

**Learning Disabilities Association of New Brunswick Inc./
Troubles d'apprentissage-association Nouveau-Brunswick Inc.**

**203-403 REGENT
Fredericton, NB E3B 3X6**

☎ 506-459-7852

FAX 506-455-9300

📧 ldanb_taanb@nb.aibn.com

www.nald.ca/ldanb



**YOU CAN FIND
LDANB ON FACEBOOK AND TWITTER.**