



Caractéristiques de comportement des élèves à risque de troubles d'apprentissage

Le coin de l'enseignant

La présente liste de vérification vise à attirer l'attention des enseignants(es) de classe sur la présence possible chez un ou plusieurs de leurs élèves de troubles d'apprentissage. Vis-à-vis chaque caractéristique décrite ci-dessous, encerclez OUI si un enfant affiche pareil comportement. Vous constaterez probablement qu'un enfant a des carences plus grandes dans tel domaine par rapport à tel autre. Cela vous indiquera à quels niveaux se situent ses forces et ses faiblesses. Vous constaterez aussi que certains enfants ont des carences dans un grand nombre de domaines. **Parce que la présente liste n'est pas uniformisée et que les résultats, qu'elle donnera reposeront sur votre jugement subjectif, nous vous recommandons de remplir une liste de vérification pour chaque élève de votre classe.** Les élèves pour qui la liste donnera des résultats anormalement élevés par rapport aux autres enfants seront ceux qu'il vous faudra le plus soupçonner d'avoir des troubles d'apprentissage. Si vous craignez qu'un enfant de votre classe soit en difficulté d'apprentissage, vous pourriez demander qu'on le soumette à une évaluation plus détaillée.

Définition :

- | | |
|--|---------|
| 1. Semble brillant | oui non |
| 2. Fait bien certaines choses, mais mal certaines autres | oui non |
| 3. Échoue dans une ou plusieurs matières | oui non |

Troubles de perception auditive :

- | | |
|---|---------|
| 1. N'écoute pas | oui non |
| 2. Ne se souvient pas de ce qu'on lui dit, à la suite d'instructions par exemple | oui non |
| 3. Possède une capacité d'élocution et/ou d'entendement limitée | oui non |
| 4. Possède un faible sens du rythme | oui non |
| 5. Ne peut différencier des sons similaires | oui non |
| 6. Prononce mal certains mots | oui non |
| 7. A de la difficulté à apprendre la phonétique, avec les mots sonnants par exemple | oui non |
| 8. Fait des erreurs de lecture dont la signification est similaire, chien/chiot par exemple | oui non |
| 9. Fait des erreurs d'orthographe qui n'en ont pas l'air en apparence | oui non |
| 10. Se souvient de ce qu'il voit | oui non |

Troubles de perception visuelle :

- | | |
|--|---------|
| 1. Inverse des lettres lorsqu'il lit ou écrit | oui non |
| 2. Lit lentement | oui non |
| 3. Prononce des mots qu'il devrait percevoir | oui non |
| 4. Fait des substitutions qui sont similaires visuellement, mais qui changent le sens, des mots, cheval/cheveu par exemple | oui non |
| 5. Perd sa place ou mélange des mots lorsqu'il lit | oui non |
| 6. A de la difficulté à copier à partir du tableau | oui non |
| 7. Fait au niveau de l'orthographe des erreurs phonétiques | oui non |
| 8. Ne peut se souvenir de ce qu'il a vu, d'illustrations ou de scènes par exemple | oui non |
| 9. Possède une capacité supérieure à la moyenne de se souvenir de ce qu'il a entendu | oui non |

Troubles du langage oral :

- | | |
|---|---------|
| 1. S'exprime par phrases incomplètes | oui non |
| 2. Possède un vocabulaire peu développé | oui non |
| 3. Ne peut trouver les mots pour exprimer sa pensée | oui non |

- | | |
|---|---------|
| 4. Déteste participer à des discussions en classe | oui non |
| 5. Comprend mal ce qu'il lit | oui non |
| 6. Utilise de mauvais temps de verbe | oui non |
| 7. Forme des phrases qui semblent emmêlées | oui non |
| 8. Utilise des gestes plutôt que des mots | oui non |

Troubles du langage écrit :

- | | |
|--|---------|
| 1. Adopte une mauvaise posture pour écrire | oui non |
| 2. Remet des travaux écrits négligés | oui non |
| 3. Suit pour former des lettres un ordre de mouvements inapproprié | oui non |
| 4. Inverse encore des lettres après la troisième année | oui non |
| 5. Forme des lettres dont la taille varie et qui s'écartent des lignes | oui non |
| 6. A de la difficulté à copier à partir du tableau | oui non |
| 7. Met du temps à terminer ses travaux écrits | oui non |
| 8. Ne semble pas pouvoir exprimer ses idées par écrit de façon intelligible ou logique | oui non |

Coordination motrice :

- | | |
|---|---------|
| 1. Est peu doué pour le sport | oui non |
| 2. Paraît gauche | oui non |
| 3. Échappe des choses | oui non |
| 4. A un mauvais équilibre | oui non |
| 5. Possède une mauvaise coordination main-oeil, pour couper ou écrire par exemple | oui non |
| 6. Remet des travaux artistiques qui dénotent un manque de maturité | oui non |

Orientation :

- | | |
|---|---------|
| 1. Ne sait pas lire l'heure | oui non |
| 2. Est incapable de juger le temps écoulé, de situer les heures de coucher ou les anniversaires par exemple | oui non |
| 3. Ne peut planifier | oui non |
| 4. Est désorienté | oui non |

- | | |
|--|---------|
| 5. Obtient de mauvais résultats à l'occasion de tests ou de travaux dont le temps est compté | oui non |
| 6. Confond les sens ou les directions, le nord et le sud ou la gauche et la droite par exemple | oui non |
| 7. A de la difficulté à faire des comparaisons de taille et/ou de distance | oui non |

TROUBLES DE L'ATTENTION

Hyperactivité

- | | |
|---|---------|
| 1. Agit impulsivement, c'est-à-dire agit d'abord et réfléchit ensuite | oui non |
| 2. Bouge constamment | oui non |
| 3. Se comporte de façon incohérente d'une journée à l'autre | oui non |
| 4. Dérange les autres | oui non |
| 5. Possède une capacité d'attention limitée | oui non |

Disinhibition

- | | |
|---|---------|
| 1. Semble mal diriger son attention | oui non |
| 2. Rêve tout éveillé | oui non |
| 3. Fait des commentaires qui tombent à mal point | oui non |
| 4. Entrepren ses travaux sans avoir écouté les instructions | oui non |

Inattention

- | | |
|--|---------|
| 1. Est facilement distrait par ce qu'il voit et entend autour de lui | oui non |
| 2. Ne peut distinguer ce qui est important de ce qui ne l'est pas | oui non |

Persévération

- | | |
|---|---------|
| 1. Persiste dans une activité ou s'obstine dans une série de réflexions ou de pensées jusqu'à l'obsession | oui non |
|---|---------|

Organisation

- | | |
|---|---------|
| 1. Se prépare rarement à un cours | oui non |
| 2. Perd ses travaux et ses effets personnels | oui non |
| 3. A un «casier» et/ou un pupitre en désordre | oui non |

- | | | | |
|--|---------|---|---------|
| 4. Prend des notes désordonnées | oui non | en blâme les autres par exemple | oui non |
| 5. Est souvent en retard ou négligent | oui non | 3. Se fâche facilement | oui non |
| | | 4. Est insensible aux sentiments d'autrui | oui non |
| Perception sociale | | 5. A peu d'amis | oui non |
| 1. Déteste l'école et s'en plaint fréquemment oui | non | 6. Est retiré | oui non |
| 2. Assume rarement la responsabilité de ses actes, | | 7. Ne participe pas aux activités de groupe | oui non |
| | | 8. N'aime pas le changement | oui non |

Fiche de résultats

Définition	/ 3		Coordination	/ 6
Troubles de perception auditive	/10		Orientation	/ 7
Troubles de perception visuelle	/ 9		Troubles de l'attention	/12
Troubles du langage oral	/ 9		Organisation	/ 5
Troubles du langage écrit	/ 8		Perception sociale	/ 8
TOTAL : /77				

Troubles d'apprentissage - Association canadienne remercie la [Foothills Academy](#), de Calgary, de l'avoir autorisée à reproduire la présente liste de vérification :

FOOTHILLS ACADEMY
rue 745-37th N.W.
Calgary, AB T2N 4T1
Téléphone : (403) 270-9400
Télécopieur : (403) 270-9438

FEUILLET D'INFORMATION -

Caractéristiques de comportement...

Troubles d'apprentissage - Association canadienne
323 rue Chapel, bureau 200
Ottawa, Ontario, Canada, K1N 7Z2
(613) 238-5721
(613) 235-5391(fax)
information@ldac-taac.ca www.ldac-taac.ca

DIFFUSER PAR:

Troubles d'apprentissage – association du NB
203-403 Regent
Fredericton, NB E3B 3X6

T : 506-459-7852
Télec. : 506-455-9300
C : ldanb_taanb@nb.aibn.com